# ワークシート: コンピュータ上の色・画像(1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年 組 | 番 | 名前 | / / |

## 1. 次の文章の空欄にあてはまる語句を、下の選択肢から選んでください。

<文章>

|  |
| --- |
| 紙に、絵の具で色を塗るとき、色を混ぜることで新しい色を作ることができる。このとき、混ぜる色の数を増やせば増やすほど、できあがる色の明るさ（明度）は、（　①　）。このような色の混ぜ方の方式を（　②　）混色という。  コンピュータのディスプレイは、光を発する。色の違う光を混ぜて発することで、混ぜた元の色とは違う色の光を作ることができる。このとき、混ぜる光の数を増やせば増やすほど、できあがる光の明るさ（明度）は、（　③　）。このような色の混ぜ方の方式を（　④　）混色という。  ディスプレイの混色のときに使われる基本の色は、（　⑤　）である。 |

<選択肢>

|  |
| --- |
| (ア)減る (イ)増える (ウ)加法 (エ)減法 (オ)青・赤・黄 (カ)赤・緑・青 |

<解答欄>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|  |  |  |  |  |

## 2. 色を作ってみよう

|  |  |
| --- | --- |
| 合成した色 | R:  G:  B: |
| 色の説明 | 何をイメージしたか:  どんなねらいで、その色を作ったか: |

## 2. 授業の振り返り

(1)意欲的に授業に取り組めましたか？３段階で自己評価してください。

1: あまり意欲的ではなかった 2: 普通 3: 意欲的に取り組んだ

(2)この授業を通じて分かったことを書いてください。

|  |
| --- |
|  |

# ワークシート: コンピュータ上の色・画像(2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年 組 | 番 | 名前 | / / |

## 1. 画像を加工してみよう

|  |  |
| --- | --- |
| 結果の画像ファイル名 |  |
| 使用したフィルターの名前  （※複数のフィルターを適用した場合、適用順も書く） |  |
| 加工した結果、印象はどのように変えることができた？ |  |

## 2. 画像を加工してみよう（オプション）

|  |  |
| --- | --- |
| 結果の画像ファイル名 |  |
| 使用したフィルターの名前  （※複数のフィルターを適用した場合、適用順も書く） |  |
| 加工した結果、印象はどのように変えることができた？ |  |

## 2. 授業の振り返り

(1)意欲的に授業に取り組めましたか？３段階で自己評価してください。

1: あまり意欲的ではなかった 2: 普通 3: 意欲的に取り組んだ

(2)この授業を通じて分かったことを書いてください。

|  |
| --- |
|  |

# ワークシート: コンピュータ上の色・画像(3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年 組 | 番 | 名前 | / / |

## 1. 座標と色の情報を使って、画像をコピーしてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
| ホワイトボードに書かれた文字  自動的に生成された説明 | (1) ペア/グループを作る。1人が出題者、他が回答者とする。 |
| ホワイトボードに書かれた文字  自動的に生成された説明 | (2) 出題者を決めて、出題者が次のページの座標に絵を描く（直線、円、三角形、四角形のいずれかを３つ使い、色を付ける）。 |
| テキスト, ホワイトボード が含まれている画像  自動的に生成された説明 | (3) 出題者は、描いた絵を見せず、座標の情報だけ（X,Yおよび色）を、回答者に伝える。回答者は、伝えられた情報をもとに、座標に絵を描く。 |
|  | (4) 出題者が座標の情報を伝え終え、回答者が描き終えたら、答え合わせをする。 |

どれくらい、再現できるだろうか？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年 組 | 番 | 名前 | / / |

(300, 0)

(200, 0)

(100, 0)

(0, 0)

(0, 300)

(0, 200)

(0, 100)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2. 授業の振り返り

(1)意欲的に授業に取り組めましたか？３段階で自己評価してください。

1: あまり意欲的ではなかった 2: 普通 3: 意欲的に取り組んだ

(2)この授業を通じて分かったことを書いてください。

|  |
| --- |
|  |